

Bilag 1 - Forslag til ny skolestruktur i Frederikssund Kommune

1. Indledning

Forslaget til ny skolestruktur skal skabe langsigtede rammer for at drive gode folkeskoler i hele Frederikssund Kommune.

En god skole afhænger først og fremmest af kvaliteten i elevernes skolehverdag: god undervisning, dygtige medarbejdere, stærke relationer, gode faglige og sociale fællesskaber samt mulighed for faglig udvikling og trivsel. Skolestrukturen er relevant, fordi den har betydning for skolernes muligheder for blandt andet fagteams, kompetencedækning, vejlederfunktioner, faglig sparring, fleksibel organisering og forskellige lærings- og børnefællesskaber.

Forslaget indebærer derfor reduktion i skoleafdelinger og ændringer i skoledistrikter med henblik på at samle elev- og medarbejdergrundlaget på færre matrikler og skabe en mere langsigtet skolestruktur.

2. Formål

Arbejdet med en ny skolestruktur handler grundlæggende om at fremtidssikre folkeskolen i Frederikssund Kommune og skabe de bedst mulige rammer for kvalitet tæt på børnene – nu og i de kommende år. Det er de bærende principper i Byrådets styrende formål for den nye skolestruktur om høj pædagogisk kvalitet, faglighed og stærke læringsfællesskaber samt en fortsat udvikling af lokal ledelse og frisættelse.

Udgangspunktet er ikke en vurdering af kvaliteten på den enkelte skole eller afdeling. Det er derimod en erkendelse af, at vilkårene for det samlede skolevæsen har ændret sig markant, siden den nuværende struktur blev etableret. I dag er der omkring 1.400 færre elever i kommunens skolevæsen end for ti år siden, mens den overordnede bygnings- og skolestruktur i vidt omfang er den samme. Dermed er der opstået en markant ubalance mellem elevgrundlag, kapacitet og den måde, ressourcerne er bundet på.

Når der er betydeligt færre elever i stort set den samme bygningsmasse og struktur, anvendes en stadig større del af skoleområdet ressourcer på bygninger, drift og organisering af meget små klasser. Det er ressourcer, som ikke samtidig kan anvendes på undervisning, faglig udvikling og indsatser tæt på børnene. og en organisering, der også betyder meget uens vilkår at drive skole for på kommunens skoler i dag. Derfor er bygninger, klasseoptimering og økonomi en del af strukturarbejdet – ikke fordi disse forhold er et mål i sig selv, men fordi de er afgørende rammebetingelser for, hvor stort et råderum der er til kerneopgaven.

En ny skolestruktur skal derfor skabe en bedre balance mellem elevgrundlag, kapacitet og ressourcer og dermed give styrkede mulighed for at investere i den skole, kommunen ønsker at udvikle. Det handler om at skabe de faglige, organisatoriske og økonomiske forudsætninger for, at flere ressourcer kan bringes tættere på eleverne og den undervisning, de møder hver dag.

Et større økonomisk råderum på skoleområdet kan omsættes til kvalitet i elevernes skolehverdag. Det kan blandt andet være flere fagprofessionelle i undervisningen, styrkede vejleder- og resourcefunktioner, kompetenceudvikling, supervision, faglige indsatser, investeringer i faglokaler og fleksible læringsmiljøer og et styrket SFO- og fritidsklubtilbud. Strukturændringer kan skabe et organisatorisk og økonomisk grundlag for at investere i de forhold, som har mere direkte betydning for elevernes læring og trivsel end skolestørrelsen i sig selv.

Samtidig står folkeskolen over for en række store udviklingsopgaver, som stiller nye krav til både organisering, kompetencer og fysiske rammer. Folkeskolens kvalitetsprogram og fagfornyelsen skal omsættes til undervisning i praksis. Der er ambitioner om mere varieret, praktisk og undersøgende undervisning, stærkere faglige miljøer, flere elever der klarer sig bedre i fagene og bedre muligheder for at udvikle undervisningen sammen med fagkollegaer. Frederikssund Kommune har allerede investeret i kompetenceudvikling og vejledning i dansk og matematik, men med de seneste PISA-resultater på landsplan er det også tydeligt, at de kommende år vil kræve fortsat faglig udvikling og kapacitet til at føre de nationale og kommunale ambitioner helt ind i klasseværelset.

Det samme gælder arbejdet med stærke og inkluderende læringsfællesskaber. Eleverne kommer med forskellige forudsætninger og behov, og skolerne skal have mulighed for at organisere sig fleksibelt omkring dem. Et tilstrækkeligt elev- og medarbejdergrundlag kan give bedre muligheder for holddeling, undervisningsdifferentiering, mellemformer, specialiserede ressourcepersoner og forskellige faglige og sociale fællesskaber. Det er ikke skolestørrelsen i sig selv, der skaber kvalitet, men de handlemuligheder en bæredygtig struktur kan give skolerne.

Også rekruttering og fastholdelse af dygtige lærere og øvrige fagprofessionelle er en vigtig del af det langsigtede perspektiv. Stærke faglige miljøer med flere fagkolleger, mulighed for specialisering, vejlederfunktioner og fælles udvikling af undervisningen er nogle af de ting man ved kan være med til at skabe attraktive arbejdspladser og mindre sårbare faglige miljøer. Det er ikke i sig selv en garanti for bedre rekruttering og fastholdelse, men det er en væsentlig organisatorisk forudsætning, som skolestrukturen kan være med til at understøtte.

En ny skolestruktur skal derfor ses i et samlet skolevæsenperspektiv. Det handler om, hvordan Frederikssund Kommune samlet set skaber de bedste rammer for et skolevæsen, der både kan levere høj kvalitet i dag og have styrke og handlekraft til at udvikle sig i de kommende år.

En ny skolestruktur er således ikke et mål i sig selv. Den er en strategisk beslutning, der skal skabe bedre balance i skolevæsenet og give mulighed for at flytte ressourcer fra en struktur, der er udviklet til et væsentligt større elevtal, til de områder, hvor de kan gøre størst forskel: undervisningen, de fagprofessionelle miljøer, de inkluderende fællesskaber og kvaliteten i børn og unges skolehverdag.

3. Nødvendige anlægsinvesteringer i gode undervisningsmiljøer og fysiske rammer

Det er en central forudsætning for den foreslåede nye skolestruktur, at de fysiske rammer løftes i takt med de organisatoriske ændringer.

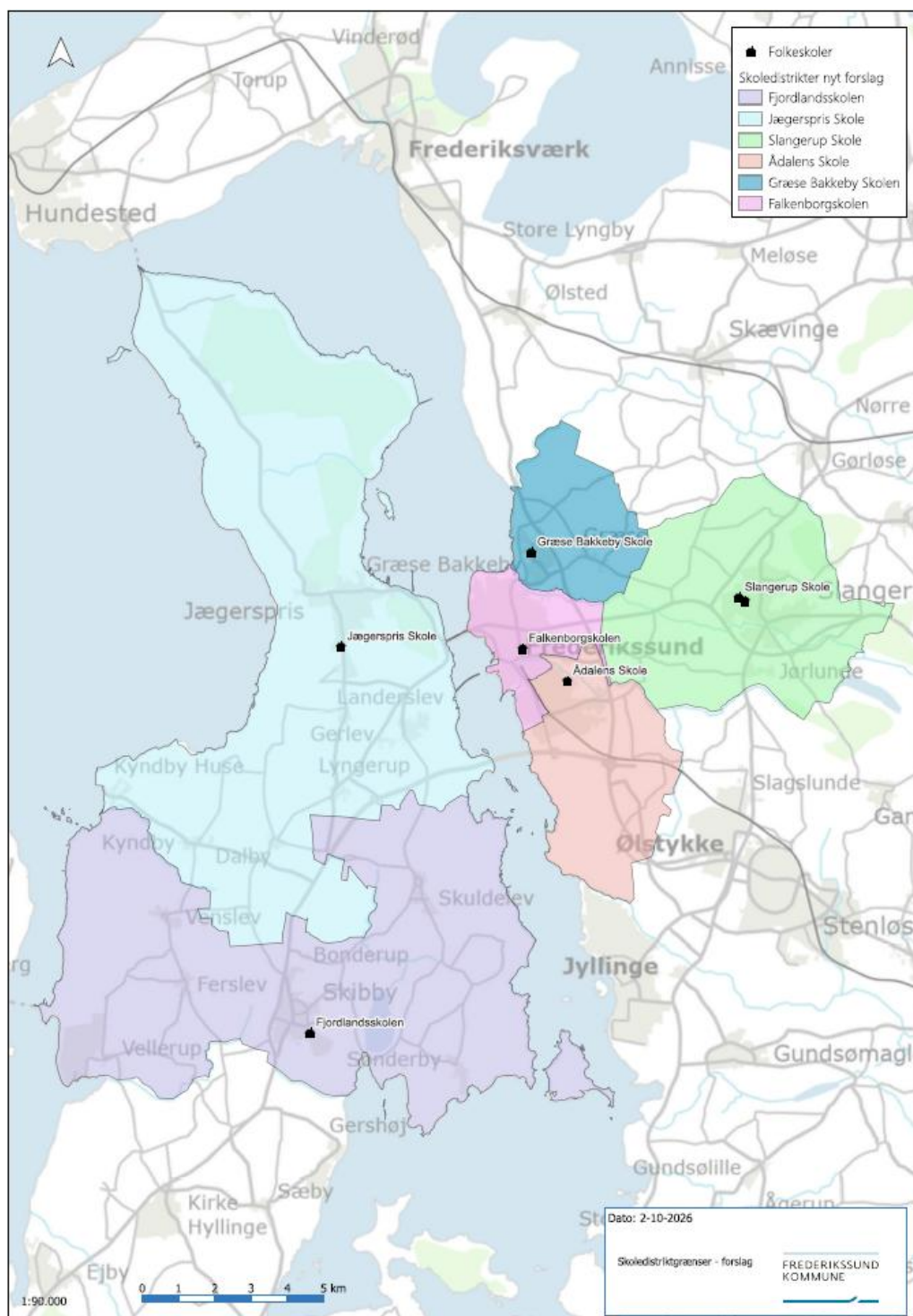
Når elevgrundlag og funktioner samles anderledes end i dag, skal skolerne også have de rammer, der gør det muligt at omsætte ambitionerne til en god skolehverdag. På nogle skoler vil det kræve større bygningsmæssige investeringer i form af tilbygninger og ombygninger, mens der andre steder vil være behov for mere målrettede tilpasninger af lokaler, fagmiljøer og øvrige læringsarealer.

Investeringerne skal sikre, at de tilbageværende skoler ikke blot kan rumme flere elever, men også kan tilbyde tidssvarende, fleksible og velfungerende læringsmiljøer, der understøtter varieret undervisning, stærke faglige og sociale fællesskaber og gode muligheder for at organisere undervisningen omkring forskellige behov. En ny skolestruktur forudsætter derfor, at der samtidig investeres målrettet i de skoler, som skal bære fremtidens skolevæsen, så de fysiske rammer understøtter den kvalitet og udvikling, som Byrådet ønsker for folkeskolen i Frederikssund Kommune.

4. Den konkrete struktur

I afsnittet nedenfor beskrives den konkrete foreslåede nye skolestruktur, og de ændringer den medfører.

Det foreslås, at Frederikssund Kommunes distriktsskolestruktur nedlægges, og at Frederikssund Kommunes skolevæsen fremover består af syv selvstændige skoler, med egen ledelse og egen skolebestyrelse. Disse skoler vil være: Jægerspris Skole, Ådalens Skole, Fjordlandsskolen, Slangerup Skole, Falkenborgskolen, Græse Bakkeby Skole og på sigt Vinge Skole.



Med denne struktur foreslås følgende konkrete ændringer i den nuværende skolestruktur:

Fjordlandsskolen

Afdeling Dalby og afdeling Skuldelev nedlægges fra skoleåret 2027/28.

Fjordlandsskolen fortsætter som skole på afdeling Skibby.

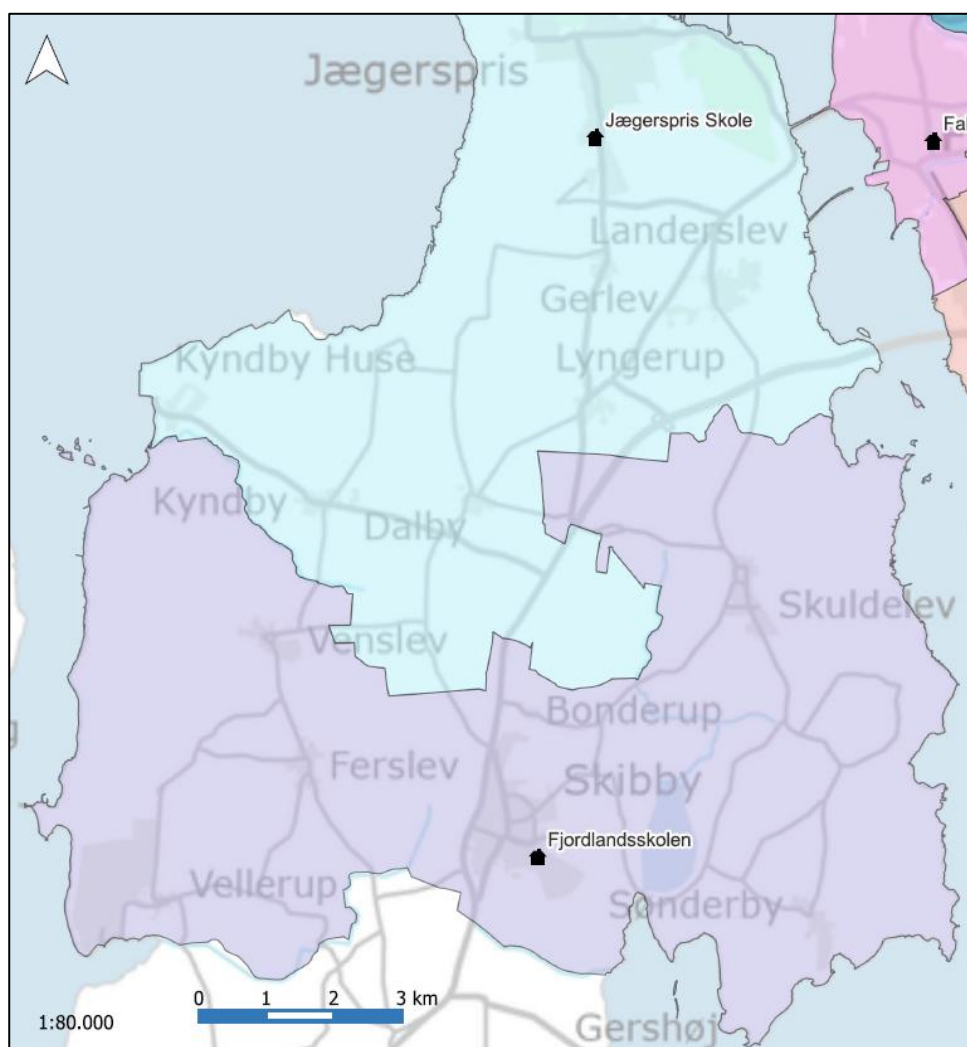
Elever fra afdeling Skuldelev vil fremover have Fjordlandsskolen i Skibby som skole.

Samtidig ændres distriktsgrænsen mellem Fjordlandsskolen og Jægerspris Skole, så Dalby-området fremover bliver en del af Jægerspris skoledistrikt.

Nuværende elever på afdeling Dalby overgår til Jægerspris Skole.

Dermed vil der fremover være to kommunale skoler i Hornsherred: Fjordlandsskolen i Skibby og Jægerspris Skole.

De fremtidige skoledistriktsgrænser:



Jægerspris Skole

Jægerspris Skoles skoledistrikt udvides med Dalby-området fra skoleåret 2027/28.

Jægerspris Skole fortsætter som én skole på den nuværende matrikel. Den ændrede distriktsgrænse betyder, at Jægerspris fremover bliver skole for børn bosat i Dalby-området.

Se kort ovenfor.

Slangerup Skole

Afdeling Lindegård nedlægges fra skoleåret 2028/29.

Slangerup Skole samles på Byvang og Kingo på Strandstræde.

Skolen organiseres fremover i udgangspunktet med 0.–3. klasse på Byvang og 4.–9. klasse på Kingo, med mulighed for lokal tilrettelæggelse af den konkrete organisering.

Slangerup Skole går dermed fra tre geografisk adskilte undervisningsmatrikler til to afdelinger på samme adresse. Det geografiske afdelingsskift, som eleverne i dag oplever mellem Lindegård/Byvang og Kingo, bortfalder.

Trekløverskolen

Afdeling Marienlyst nedlægges fra skoleåret 2031/32.

Trekløverskolen deles i to selvstændige skoler, Falkenborgskolen og Græse Bakkeby Skole:

- Falkenborg: 0.–9. klasse
- Græse Bakkeby: 0.–9. klasse

Eleverne vil dermed kunne gennemføre hele deres skoleforløb på den afdeling, de er tilknyttet, uden det nuværende skift til Marienlyst i udskoling.

Afdeling Marienlyst udfases, således at elever der i dag går her, færdiggør deres skolegang her. Det foreslås konkret, at udfasningen af afdeling Marienlyst sker over fire år, således at der er tid til at gennemføre de nødvendige byggerier og bygningstilpasninger på Græse Bakkeby og på Falkenborg, samt at udfase årgangene på afdeling Marienlyst.

Distriktsgrænsen mellem Ådalens Skole og Falkenborgskolen

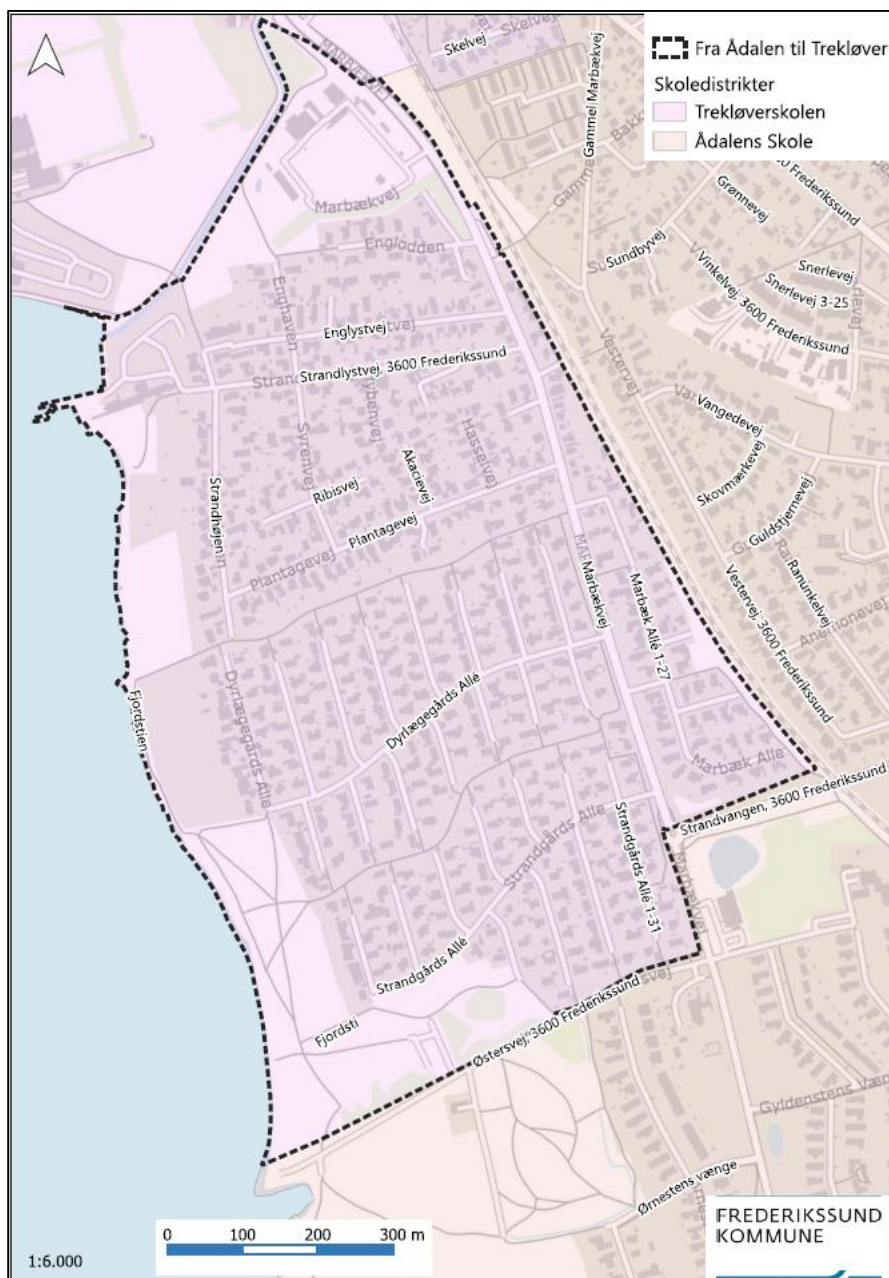
Distriktsgrænsen mellem Ådalens Skole og Falkenborgskolen ændres, så flere elever fra det nuværende Ådalens Skoles skoledistrikt fremover bliver en del af Falkenborgskolens skoledistrikt.

Ændringen indføres som udgangspunkt gradvist og vil derfor først og fremmest vedrøre kommende børnehaveklasser og tilflyttere. Formålet er både at ændre sammensætningen i elevgrundlaget på Falkenborgskolen og at reducere det fremtidige kapacitetspres på Ådalens Skole.

De nye distriktsgrænser vil træde i kraft til skoleåret 2027/28 og vil således gælde for skolebørn, der skal starte i mini-SFO og børnehaveklasse i 2027.

Samtidig indføres der fra skoleåret 2027/28 et lokalt klasseloft på 20 elever gældende for elever uden for Ådalens Skoles skoledistrikt.

De fremtidige skoledistriktsgrænser:



Ådalens Skole og Vinge

Børn fra Vinge forbliver tilknyttet Ådalens Skole frem mod etableringen af en skole i Vinge. Det er med budgetaftale for Budget 2027 besluttet, at en ny skole i Vinge skal kunne tages i brug, når der er elevgrundlag til en bæredygtig, tosporet indskoling.

Der etableres midlertidig ekstra kapacitet via undervisningspavilloner på Ådalens Skole, når den eksisterende kapacitet ikke længere er tilstrækkelig.

3. Specialundervisningstilbud

Den foreslåede struktur berører flere af kommunens specialundervisningstilbud.

Specialundervisningstilbuddet SkuBasen skal genplaceres som følge af nedlæggelsen af Skuldelev. Det tilstræbes, at tilbuddet placeres på Fjordlandsskolen, Skibby, fra skoleåret 2027/28.

Specialundervisningstilbuddet Bakketoppen skal genplaceres som følge af nedlæggelsen af Lindegård. Idet der for Slingerup Skole foreslås en indfasning hen over skoleåret 2027/28, skal Bakketoppen først flytte med udgangen af skoleåret 2027/28, og der vil derfor blive tilrettelagt en proces i samarbejde med ledere og medarbejdere.

Det forudsættes, at specialundervisningstilbuddet Vendepunktet fastholdes på afdeling Kingo.

Den helt konkrete fremtidige placering af tilbuddene fastlægges efter en endelig beslutning om strukturen og på baggrund af inddragelse af ledere, medarbejdere og bestyrelser samt en konkret vurdering af målgruppernes behov, de fysiske rammer og sammenhængen med almenområdet. For alle tilbud gælder, at der vil være fokus på at sikre en tryk og god overgang for eleverne.

4. Ikrafttrædelse og implementering

Udgangspunktet er, at en ny skolestruktur træder i kraft fra skoleåret 2027/28.

Den konkrete overgang og implementering vil dog ikke være ens for alle dele af strukturen:

- Nedlæggelse af afdeling Skuldelev og afdeling Dalby træder i kraft til skoleåret 2027/28.
- Distriktsgrænseændringen mellem Fjordlandsskolen og Jægerspris Skole træder i kraft til skoleåret 2027/28.
- Distriktsændringen mellem Ådalens Skole og Falkenborgskolen indfases fra skoleåret 2027/28, indfasningen vil være gradvist nedefra, således at kommende skolebørn og tilflyttere hører til Falkenborgskolen
- Nedlæggelse af Trekløverskolen og oprettelse af to selvstændige skoler fra 0.-9. klasse (Falkenborgskolen og Græse Bakkeby Skole) sker over en fireårig periode. I skoleåret 2027/28 laves de bygningsmæssige tilpasninger på Falkenborgskolen og Græse Bakkeby Skole. Dernæst vil afdeling Marienlyst fra skoleåret 2028/29 udfases over tre år, således at elever på Marienlyst færdiggør deres skolegang her.
- Nedlæggelse af afdeling Lindegård træder i kraft i skoleåret 2028/29. I skoleåret 2027/28 gennemføres de nødvendige bygningsmæssige tilpasninger på afdeling Byvang og afdeling Kingo, og eleverne fra afdeling Lindegård flyttes gradvis frem mod skoleåret 2028/29.

Efter Byrådets endelige beslutning om den fremtidige skolestruktur udarbejdes derfor en samlet implementeringsplan i samarbejde med de berørte skoler. Her fastlægges blandt andet overgange for elever og medarbejdere, klassedannelse, nødvendige bygningsmæssige tilpasninger, SFO- og klubforhold, specialundervisningstilbud og transport.